



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАН БОСИЛЕК”

5300 Габрово, ул. “Орлово гнездо” 12, www.ranbosilek.com

тел.: 066 / 807 516 e-mail: info-700102@edu.mon.bg

ГРАФИК НА РОДИТЕЛСКИТЕ СРЕЩИ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Родителските срещи за начален етап са от 17:30 ч.

Родителските срещи за прогимназиален етап са от 18:10 ч.

Приемен ден / индивидуални разговори с учителите се провеждат след всяка родителска среща.

Дата	Клас	Теми
Месец 09.2026 г. /по предложение от класните ръководители/ 03.09.2026 г.	I и V клас	• Представяне на институцията и екипа от учители, възпитатели и администрация. • Информация за основните документи, свързани с образователния процес, и запознаване с официалния сайт на училището. • Представяне на сайта на ОУ „Ран Босилек” - документи и процедури, екскурзии, презентация на оферти от родителите. • Непознаване с Училищна политика за позитивна дисциплина за учебната 2026/2027. • Други правила и политики на образователната институция; училищен учебен план; Правилник за дейността; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за БУВОТ; Етичен кодекс. • Превенция на ранното напускане на училище; равни възможности и приобщаване; работа с деца в риск и защита от насилие; механизъм за противодействие на тормоза. • План за повишаване на грамотността; комуникационна политика; подкрепа за личностното развитие. • Организация на учебния ден, работно време на педагогическите специалисти и канали за комуникация между училище и семейство.
09.09.2026 г.	II, III, IV, VI и VII клас	• Възможности за участие на родителите в училищния живот; ред за подаване на сигнали, жалби и предложения. • Информация за консултациите, МТБ, електронния дневник, формите за оценяване, допълнителната подкрепа и адаптацията на учениците.

13.10.2026 г.	I – VII клас	1. Изисквания за спазване на дисциплината и значението на ангажираността на родителите за редовното посещение на училище. 2. Форми за подаване на сигнал, жалба и предложения за развитие на училищната общност. 3. Анализ на резултатите от входните нива, контролните работи и текущите изпитвания. 4. Оценка на силните страни и областите за подобрене; конкретен план за преодоляване на дефицитите в учебните постижения. 5. Критерии за оценка, отчитащи индивидуалния напредък на ученика. 6. Компетентностен модел в училище – успяваме ли? Компетентностният модел е обучение, насочено не само към усвояване на знания, а към умението те да се прилагат в практиката. Развиват се критическо мислене, комуникация, работа в екип, решаване на проблеми, дигитални умения, инициативност и самостоятелност чрез практически задачи, проекти и реални житейски ситуации. <i>Въпроси за разговор:</i> Успяват ли учениците да прилагат наученото извън конкретния урок? Могат ли да аргументират мнение, да работят в екип и да решават проблеми? Развиваме ли достатъчно самостоятелност и инициативност? Какво още могат да направят училището и семейството, за да превърнат знанията в реални умения? 7. Превантивна тема: „Наркотици. Основни въздействия върху човешкия организъм“ и „Как да предпазим детето си от наркотиците?“
01.12.2026 г.	I – VII клас	1. Анализ на резултатите от контролни работи и текущи изпитвания. 2. Оценка на силните и слабите страни в знанията и уменията и набелязване на мерки за подобряване на учебния процес. 3. Представяне на конкретен план за действие/мерки за преодоляване на дефицитите в учебните постижения. 4. Тематична родителска среща: „Ние и вие – заедно за нашите деца“. „Да поговорим за вашите и нашите очаквания“ Семейство и училище – партньори в изграждането на паралелкова и училищна общност Целта на разговора е да се изяснят взаимните очаквания между родители, учители и ученици и да се постигне общо разбиране за правилата, отговорностите и подкрепата, необходими за спокойна и успешна училищна среда. Въпроси за обсъждане: Какво очаква семейството от училището? Какво очаква училището от родителите? Какво очакваме от учениците? Как изграждаме доверие и уважение в паралелката? Как реагираме при трудност, конфликт или недоразумение? Как всеки родител може да допринася за добрия климат в паралелката? Как превръщаме отделната паралелка в част от силна училищна

		общност? Нашата обща цел: да изградим среда, в която училище, семейство и ученици действат като екип, а доверието, навременната комуникация, взаимното уважение и споделяната отговорност са основа на паралелковата и училищната общност. 5. Предложения за коледни тържества и благотворителни инициативи.
19.01.2027 г.	I – VII клас	Преди края на I учебен срок: как се справят децата и как можем да ги подкрепим навреме 1. Информация за текущите резултати по учебните предмети и за предстоящите оценявания до края на срока. 2. Насочване на вниманието към пропуски в знанията, неизпълнени задачи и отсъствия, които изискват съвременна реакция. 3. Как родителите да следят оценките, отсъствията и съобщенията в електронния дневник и кога да потърсят учителя. 4. Възможности за консултации и конкретни краткосрочни стъпки за подкрепа у дома. 5. Организация на подготовката в оставащите седмици: редовно учене, самостоятелност и разумно разпределяне на времето. 6. Индивидуални разговори за резултатите и нуждите на отделните ученици при спазване на поверителността.
23.02.2027 г.	I – VII клас	1. Представяне на резултатите от обучението през I учебен срок. 2. Анализ на общите резултати и успеха на класа; сравнение с предходни периоди. 3. Анализ на индивидуалния напредък и индивидуална обратна връзка при спазване на конфиденциалността. 4. Личностно развитие – социално и емоционално развитие, мотивация, дисциплина и умения за работа в екип. 5. Области за подобрене и стратегия за подкрепа. 6. Планове за втория учебен срок – цели, очаквани дейности, проекти и инициативи. 7. Информация за PISA – какво измерва и как се използват резултатите. 8. АНКЕТА / РАЗГОВОР „С какво днешното общество не се справя при възпитанието на децата?“ Целта на разговора е да се насърчи открито обсъждане за предизвикателствата пред съвременното възпитание и за споделяната отговорност на семейството, училището и обществото. Въпроси за обсъждане: Кои ценности според Вас се възпитават все по-трудно у децата? Успяваме ли да поставяме ясни граници и правила? Има ли достатъчно последователност между изискванията на семейството и училището? Научаваме ли децата да поемат отговорност за действията и решенията си? Умеят ли децата да приемат отказ, неуспех, критика и различно мнение? Как влияят социалните мрежи, дигиталната среда и моделите на поведение, които децата наблюдават? Отделят ли възрастните достатъчно време за разговор, изслушване

		и личен пример? Насърчаваме ли прекомерно индивидуалните права за сметка на задълженията и отговорностите? Как можем да развиваме повече уважение, емпатия, трудолюбие и самодисциплина? Какво можем да променим като родители, учители и общество, вместо да търсим вина един в друг? Обобщаващ въпрос: <i>Какво трябва да правим по-различно днес, за да възпитаме утре отговорни, самостоятелни и добри хора?</i>
11.05.2027 г.	I – VII клас	1.Представяне и анализ на резултатите от обучението за периода февруари – април; план за действие при установени дефицити. 2.,,Какво трябва да знам за НВО?“ – полезни съвети за четвъртокласниците и седмокласниците. 3.Формат на изпитите, видове задачи, оценяване и организационни изисквания. 4. Организация на НВО в IV и VII клас и информация, свързана с дейностите по прием след VII клас. 5.Представяне на график на дейностите и инструкции за провеждане на НВО. 6. Какви са взаимоотношенията между децата ни в паралелката и как изграждаме добър екип? Въпроси за разговор: Чувстват ли се децата приети и спокойни в паралелката? Има ли взаимопомощ, уважение и готовност за работа в екип? Как се решават конфликтите и недоразуменията между учениците? Има ли деца, които остават встрани или трудно намират мястото си в групата? Какво може да направи класният ръководител: да наблюдава отношенията и навреме да разпознава напрежението; да създава възможности за екипна работа, общи задачи и инициативи; да насърчава диалога, взаимното уважение и приемането на различията; да посредничи при конфликти и да работи за възстановяване на отношенията; да поддържа редовна и открита комуникация с родителите. Какво могат да направят родителите: да насърчават уважително отношение към всички деца; да не пренасят конфликтите между възрастните върху отношенията между учениците; да разговарят с детето си за съпричастност, отговорност и работа в екип; да търсят навременен контакт с класния ръководител при притеснение; да подкрепят общите правила и инициативи на паралелката. Обща цел: Да изградим сплотена паралелкова общност, в която всяко дете се чувства прието, значимо и отговорно за общия климат. Анкета
08.06.2027 г.	I – VII клас	1. Какво измерва и какво не измерва НВО? Въпроси: Какво измерва НВО? знанията и уменията, заложиени в учебните програми;

		четивната, езиковата и математическата грамотност; умението за разбиране, анализ, прилагане на знания и решаване на проблеми; в определена степен – готовността на ученика да работи самостоятелно в изпитна ситуация. Какво не измерва НВО? цялостното развитие и потенциала на детето; неговата креативност, любознателност, емоционална интелигентност и социални умения; постоянството, мотивацията, усилията и напредъка през цялата учебна година; уменията за работа в екип, общуване и справяне в реални житейски ситуации; качеството на детето като личност. Послание към родителите: НВО е важен показател, но е само една снимка на постиженията на ученика в конкретен момент – не пълна оценка на неговите способности, развитие и бъдещ потенциал. 2. Представяне на резултатите от обучението през II учебен срок. • Анализ на общите резултати и успеха на класа; сравнение с предходни периоди. • Анализ на индивидуалния напредък и индивидуални отчети при спазване на конфиденциалността. • Личностно развитие – социално и емоционално развитие, мотивация, дисциплина и умения за работа в екип. 3. Финален разговор и анкета : „Справихме ли се като екип?“ Целта е в края на учебната година училището, семейството и учениците да направят обща равностметка за партньорството, очакванията и постигнатото. Въпроси за обсъждане: Какви бяха очакванията ни в началото на учебната година? Кои от тях се реализираха и кои останаха непостигнати? С какво се справихме добре като екип „училище – семейство – ученик“? Къде възникнаха трудности, напрежение или разминаване в очакванията? Беше ли комуникацията навременна, открита и конструктивна? Успяхме ли да решаваме проблемите чрез диалог, преди да се превърнат в конфликт? Чувстваха ли се учениците подкрепени, чути и насърчавани да поемат отговорност? Какво трябва да подобри училището? Какво трябва да подобрят родителите? Какво трябва да подобрят учениците? Кои добри практики трябва да запазим и през следващата учебна година? Финална равностметка: Очаквания → Реалност → Резултати → Необходими промени → Нови общи цели Всеки участник определя поне една конкретна мярка за подобрене, с която да допринесе за по-добра комуникация, повече доверие и по-силна паралелкова и училищна общност през следващата учебна година. 4. Какви летни занимания да организираме в училище? Целта е през лятото 15 юни- 15 юли 2027 да предложим различни възможности както за ученици с пропуски, така и за деца с изяви
--	--	---

		интереси и по-високи постижения. <i>За ученици с пропуски:</i> кратки занимания по БЕЛ, математика, англ. език, природни науки и др.; упражнения за четивна грамотност; практически задачи за затвърдяване на основни знания; малки групи за индивидуална подкрепа; занимания за подготовка за следващия клас. <i>За напреднали ученици:</i> STEM работилници; логически и математически предизвикателства; клуб по четене, творческо писане и дебати; дигитални и проектни задачи; изследователски и творчески ателиета; работа по ученически проекти и презентации. Въпроси към родителите: От какви занимания би имало нужда Вашето дете? В кои области проявява интерес или има затруднения? Каква продължителност и честота на летните занимания бихте предпочели? Имате ли предложения за теми, клубове или практически дейности? Идеята е лятната работа да бъде подкрепяща, интересна и доброволна – с различни възможности според потребностите и интересите на учениците.
22.06.2027 г.	VII клас	1.Организационни въпроси – „Какво предстои?“ • Въпроси, свързани с дейностите по прием на ученици в VIII клас за учебната 2027/2028 година. • Запознаване с основните срокове и дейности по кандидатстването след VII клас. • Подаване на заявления за участие в приема и последващи етапи. • График на дейностите, срокове и практически указания за родителите и учениците.

Забележка: Всички планирани дати са вторници. При необходимост от промяна поради възникнали обективни обстоятелства родителите се уведомяват своевременно по установените канали за комуникация.